**Приложение № 1**

**ООП НОО МБОУ «СОШ № 23»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**учебного предмета**

**«Литературное чтение»**

**1 класс**

**(в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО)**

**г. Грозный, 2024-2025**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной** **работы** **по** **литературному** **чтению**

**для** **обучающихся** **1** **классов (1 вариант)**

**1.** **Назначение** **контрольной** **работы** – Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения .

2 **.** **Время** **выполнения** **и** **условия** **проведения** **контрольной** **работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **35** **минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-**5** **минут**.

**3.** **Структура** **контрольной** **работы**

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 7 заданий. Часть 1 состоит из 4 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий

повышенного уровня

К каждому заданию 1,6 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 2 ответ предлагается выбрать несколько правильных ответов. В задании 3, 7 требуется развернутый ответ.

Ответ на задание 4- подобрать название к картинке. Задание 5 требует объяснить понятие.

**Проверяемые** **элементы** **содержания**

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам. Высказывать свое отношение к героям.

**4.** **Распределение** **заданий** **контрольной** **работы** **по** **содержанию** По уровню сложности задания распределяются по трем уровням: Базовый уровень (Б) - 55% от общего объема работы Повышенный (П) - 30% от общего объема работы

Высокий (В) - 15% от общего объема работы

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

**5.** **Система** **оценивания** **контрольной** **работы.** Правильно выполненная работа оценивается 7 баллами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | Max первичный балл | % maxпервичного балла |
| Базовый | 4 | 4 | 55 |
| Повышенный | 2 | 2 | 30 |
| Высокий | 1 | 1 | 15 |
| Итого | 7 | 7 |  |

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень 100-85 % ( 7-6 баллов) Средний уровень 70-57 % ( 5-4 баллов) Низкий уровень 42-28% ( 3-2 баллов)

Критический уровень менее 20% ( менее 2 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Проверяемые** **умения** |
|  | **1.1** | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; |
|  | **1.2** | Определять характер героев; |
|  | **1.3** | Различать сказки, стихотворения, рассказы; |
|  | **1.4** | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста; |
|  | **2.1** | Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД); |
|  | **2.2** | Умение давать значение словам (познавательное УУД); |
|  | **2.3** | Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД); |
|  | **2.4** | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

**Вариант 1**

Прочитайте текст и выполни задания

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать: — Ловись, рыбка, и мала, и

велика! Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает: — Ясны, ясны на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь? — То я тебе помогаю.

А сама, плутовка, поминутно твердит: — Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Основная часть

1.Подчеркни нужное слово. «Лисичка-сестричка и волк» - это ….

Рассказ Сказка Стихотворение

2.Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3.Какой была лиса? Запиши 1-2 слова. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.

Ловись, рыбка! Мерзни волчий хвост! Бейте, волка!

Дополнительная часть

5.Что значит слово прорубь? Запиши. Прорубь – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Как ты понимаешь слова волка – "Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа. 1)расплатиться деньгами

2)поблагодарит лису 3)отомстить лисе

7.Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной** **работы** **по** **литературному** **чтению**

**для** **обучающихся** **1** **классов (2 вариант)**

**1.** **Назначение** **контрольной** **работы** – контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования за 1 класс.

2 **.** **Время** **выполнения** **и** **условия** **проведения** **контрольной** **работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40** **минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-**5** **минут**.

**3.** **Структура** **контрольной** **работы**

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 состоит из 10 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий

повышенного уровня

К каждому заданию А1 – А10 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В задание В1 предлагается выбрать востанавливать порядок событий. В задании В2, В3 требуется развернутый ответ.

**Проверяемые** **элементы** **содержания**

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять жанр произведения. Определять времена года. Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам.

**4.** **Распределение** **заданий** **контрольной** **работы** **по** **содержанию** По уровню сложности задания распределяются по трем уровням: Базовый уровень (Б) - 77% от общего объема работы Повышенный (П) - 8% от общего объема работы

Высокий (В) - 15% от общего объема работы

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

**5.** **Система** **оценивания** **контрольной** **работы.** Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | Max первичный балл | % maxпервичного балла |
| Базовый | 10 | 10 | 77 |
| Повышенный | 1 | 1 | 8 |
| Высокий | 2 | 2 | 15 |
| Итого | 13 | 13 |  |

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0 баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень ( 15-13 баллов) Средний уровень ( 12-10 баллов) Низкий уровень ( 9- 5 баллов)

Критический уровень менее ( менее 4 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Проверяемые** **умения** |
|  | **1.1** | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; |
|  | **1.2** | Определять характер героев; |
|  | **1.3** | Различать сказки, стихотворения, рассказы; |
|  | **1.4** | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста; |
|  | **2.1** | Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД); |
|  | **2.2** | Умение давать значение словам (познавательное УУД); |
|  | **2.3** | Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД); |
|  | **2.4** | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

**Вариант** **2**

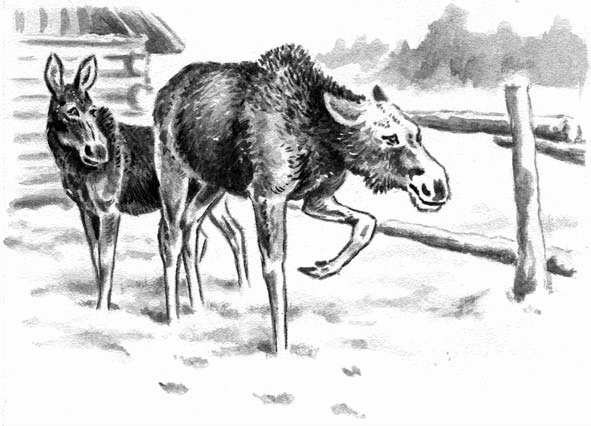
**Прочитай** **текст** **и** **выполни** **задания.**

Митины друзья.

Зимой лосиха с лосѐнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

*(По* *Г.* *Скребицкому.)*

**Часть** **I**

**А1.** Определи жанр прочитанного произведения?

1) стихотворение

2) сказка

3) рассказ

**А2.** Как зовут главного героя произведения?

1) Алексей

2) Митя

3) Игорь

**А3.** В какое время года происходят события?

1) зима

2) осень

3) весна

**А4.** Каких животных спасал от волков мальчик?

1) зайцев

2) лосей

3) оленей

**А5.** Как Митя смог отогнать волков?

1) замахнулся палкой

2) выстрелил из ружья

3) замахнулся лопатой

**А6.** Где ночевали лосиха с лосѐнком?

1) в осиннике

2) в ельнике

3) в лесу

**А7.** Какую работу выполнял во дворе Митя?

1) строил снеговика

2) разгребал снег

3) заливал каток

**А8.** Почему насторожилась лосиха?

1) увидела волка

2) услышала выстрел охотника

3) послышался хруст снега

**А9.** Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

1) трудолюбие

2) смелость

3) сила

**А10.** Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и…

1) ушли обратно

2) остались во дворе

3) вернулись в лес

**Часть** **II**

**В1.** Восстанови порядок событий в тексте.

– Погоня.

– Во дворе лесника.

– Ночь в осиннике.

– Рядом с другом.

**В2.** О чѐм хотел рассказать автор? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Слова* *для* *справок:* о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса.

**В3.** Закончи предложение:

Впереди беглецов – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_